**Аннотация к программе «Школа лидера»**

Данная программа рассчитана на обучение в Школе лидера руководителей органов детского самоуправления. Подростки, которых выбрали или назначили на первую руководящую роль, как правило, уже обладают определенными лидерскими качествами, но им необходимо дать теоретические знания, на которые они будут опираться при работе руководителями органов детского самоуправления, важно продолжать развивать лидерские качества, которые будут способствовать формированию у них активной жизненной позиции.

**Цель** программы: создание благоприятных условий для развития и реализации лидерского потенциала учащихся, руководителей органов детского самоуправления, формирование у них активной жизненной позиции.

**Задачи:**

* развивать лидерские качества и организаторские способности
* развивать навыки делового общения, работы в команде
* формировать стремление к общественно-полезной деятельности
* развивать способность самостоятельно планировать свою деятельность
* обеспечить возможность самореализации подростка
* развивать умение избегания и разрешения конфликтов
* побуждать активность учащихся

**Направленность программы:** социально-педагогическая

**Формы контроля:** наблюдение**,** тестирование, анкетирование, собеседование, конкурсы.

**Формы занятий:** При обучении лидеров запланированы различные формы и методы совместной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся: беседы, лекции, деловые, интерактивные и ролевые игры, тренинги, творческие задания, конкурсы, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, индивидуальная подготовка информации, работа в микрогруппах, участие в фестивалях и конкурсах.

**Обеспечение программы:**

Для успешной реализации программы необходимо методическое и материальное обеспечение:

1. **Оборудование**

Просторное помещение для занятий или зал

Канцтовары

Аудио-видеоаппаратура

Компьютер, медиапроектор

Столы, стулья

Доска

1. **Методическое обеспечение**

Вспомогательная литература

Папка с разработками теоретических материалов по темам программы

Анкеты

Тестовые методики

Банк интерактивных игр и упражнений на знакомство, на выявление лидеров, на взаимодействие, на развитие креативности

Разработки тренингов

Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы)

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

*К концу первого года обучения учащиеся должны знать:*

- основные качества и типологию лидера

- структуру органов школьного самоуправления

- структуру и содержание портфолио школьника

- стадии развития коллектива

- этапы КТД

-основы организаторской деятельности

*К концу первого года обучения учащиеся должны уметь:*

- свободно общаться, не испытывая стеснения

- свободно участвовать в играх, тренингах

- высказывать свое мнение

- организовать простейшие КТД

- составлять портфолио

*К концу второго года обучения учащиеся должны знать:*

- командные роли и основы формирования команды

- качества конкурентоспособной личности

- основы толерантных отношений

- этапы социального проектирования

- составляющие здорового образа жизни

- права и обязанности учащихся

- формы организации массовых мероприятий в школе.

*К концу второго года обучения учащиеся должны уметь:*

- грамотно и объективно оценивать и позиционировать себя в определенном социуме

- грамотно руководить органами школьного самоуправления

- работать в команде

- разработать и реализовать социальный проект

- избегать конфликтов или разрешать их

- организовать и провести массовое мероприятие

- сплотить вокруг себя единомышленников

- ставить и достигать цели

- активно участвовать в дискуссиях, отстаивать свое мнение

**Список литературы:**

***для педагога:***

Андерсон Джилл. Думай. Пытайся. Развивайся. Общая редакция и перевод А.Л. Шлионский. С-Петербург. «Азбука»,1996

Горохова Е.В. хочу быть лидером. Серия «Детское движение и ученическое самоуправление», Н. Новгород, 2000 г.

Джини Г. Скотт. Способы разрешения конфликтов.– Киев, 1991.

Долил Митчелл. Страус Давид. Как работать вместе.– АЮЛ, 1994.

Дополнительное образование, № 4, 2006 г.

Закон РФ "О поддержке детских и молодежных общественных объединений"

Золотарева А.В. Дополнительное образование детей. Теория и методика социально-педагогической деятельности, Ярославль, «Академия развития», 2004 г.

Лазарева А.Г. Сборник авторских программ дополнительного образования детей. Москва. «Народное образование», 2002 г.

Леванова Е. Готовясь работать с подростками.– М., 1993 г.

Лутошкин А.Н. Как вести за собой.– М., 1987 г.

Петрова Н.П. Тренинг победителя. Издательство «Речь», С-Петербург, 2002 г.

Прутченков А.С. Тренинг личностного роста.– М., 1993 г.

Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. Психотехнические упражнения. Москва. «Новая школа», 1995 г.

Сергеева В.П. Классный руководитель. Планирование работы от А до Я. Москва, «Педагогическое общество России», 2001 г.

Тихомирова Е. Воспитание лидера. Журнал «Воспитание школьников» № 4, 5, 2003 г.

«Я – лидер». Сборник материалов СДиМД, Ростов-на-Дону, 2000 г.

**Результат курса**

К концу обучения курса учащиеся получат возможность:

**Знать:**

**-** о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии, правила игрового общения, правильном отношении к собственным ошибкам , победе, поражению.

**Уметь:**

-анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы.

**Применять:**

-подводить самостоятельный итог занятия, быть сдержанным и вежливым в процессе взаимодействия.